



## Warme overdracht naar de basisschool

De overgang naar de basisschool is een mijlpaal in het leven van jonge kinderen en hun ouders. Daarbij gaat het niet alleen om het moment waarop het kind letterlijk voor het eerst de basisschool binnenstapt, maar om een overgangsproces van een aantal maanden. Tijdens die maanden gebeuren er verschillende dingen die te maken hebben met de overstap (afscheid nemen, kennismaken, wennen e.d.). Daar zijn meerdere personen bij betrokken (bijvoorbeeld het kind zelf, ouders, pedagogisch medewerkers, leerkracht). Voor het kind is het belangrijk dat de overgang succesvol verloopt. Dit noemen we ook wel een kindvriendelijke overdracht.

De kenmerken van kindvriendelijke overdracht zijn:

- Voorschoolse voorzieningen en basisscholen werken samen ;
- Voorschoolse voorzieningen en basisscholen dragen regelmatig informatie over kinderen aan elkaar over;
- Er is een doorgaande lijn in het aanbod van voorschoolse voorzieningen en basisscholen;
- Ouders worden betrokken bij het overgangsproces;
- Kinderen worden betrokken bij het overgangsproces.

Uit de kenmerken van kindvriendelijke overdracht blijkt al dat relaties een belangrijke rol spelen bij overdracht. Het gaat dan vooral om de relaties tussen:

- De voorschoolse voorziening en de basisschool;
- De pedagogisch medewerker en de leerkracht;
- De pedagogisch medewerker en het kind;
- Het kind en de achterblijvende kinderen op kinderdagverblijf of peuterspeelzaal;
- De pedagogisch medewerker en de ouders;
- De leerkracht en het kind;
- Het kind en de nieuwe klasgenoten;
- De leerkracht en de ouders.

Donkey kinderdagverblijf en BSO is voorstander van een warme overdracht. Onder een warme overdracht verstaan wij persoonlijk contact, indien mogelijk, met de desbetreffende leerkracht, de ouder(s)/verzorger(s) en de mentor en de pedagogisch professional. Wij nemen hierin het initiatief en volgen hiervoor een stappenplan:

- **3 maanden** voordat een kind het kinderdagverblijf gaat verlaten.  
Wij nemen contact op met de ouders en vragen toestemming voor de warme overdracht;
- **2 maanden** voordat een kind het kinderdagverblijf gaat verlaten.  
Wij plannen een (telefonisch) gesprek in met school en eventueel ouder(s), digitaal en/of persoonlijk en bespreken het overdrachtsformulier. Het overdrachtsformulier.
- **4 maanden** als het kind op de basisschool zit.  
Wij nemen het initiatief om de leerkracht te mailen met een voorstel om telefonisch of via mail uit te wisselen hoe het met het kind gaat.



### Warme overdracht naar de basisschool

Naam basisschool	
Naam leerkracht	
Naam kind	
Geboortedatum kind	
Ingevuld door	
Soort opvang	
Datum van invullen	

### Motorische ontwikkeling

We onderscheiden grove en fijne motoriek.

#### *Grove motoriek*

Bij de grove motoriek gaat het om de grote, grove bewegingen die je met je lijf maakt, zoals: rollen, kruipen en lopen, maar ook gewone, gecontroleerde bewegingen met bijvoorbeeld de armen.

#### *Fijne motoriek*

Onder de fijne motoriek verstaan we kleinere bewegingen die je met je handen en vingers maakt, bijvoorbeeld als je tekent of schrijft, maar ook wanneer je iets kleins oppakt of een rozijntje uit een doosje peutert.

Motorische ontwikkeling



### Sociaal- emotionele ontwikkeling

Sociale en emotioneel ontwikkeling worden vaak in één adem genoemd.

#### *Sociale ontwikkeling*

Bij de sociale ontwikkeling gaat het er vooral om hoe het kind met anderen omgaat. Denk hierbij aan: op zijn beurt wachten, rekening houden met anderen, belangstelling tonen voor de interactie met andere kinderen.

#### *Emotionele ontwikkeling*

Bij de emotionele ontwikkeling draait het om de relatie die het kind met zichzelf heeft: hoe denkt het kind over zichzelf en welke gevoelens en emoties spelen daarbij een rol? Denk hierbij aan: veilig voelen, hulp durven vragen en kunnen omgaan met uitgestelde of gedeelde aandacht van de leerkracht.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

### Spraak- en taalontwikkeling

Een kind leert zijn moedertaal door de wereld om zich heen te verkennen. Daarbij doet hij allemaal nieuwe ervaringen op. Je kunt het kind elke keer een stapje verder helpen: ga in op zijn initiatieven, noem (nieuwe) woorden of zinnen, maak leuke geluiden – allemaal gesprekjes of spelletjes op zijn niveau. In eerste instantie leer je een kind vooral korte zinnen als: ‘het lekkere koekje’. Deze woorden zijn concreet en houden verband met het ‘hier en nu’. Later leer je het kind om steeds meer verbanden tussen verschillende situaties te leggen. Bijvoorbeeld: *“Hé, zie je dat? De neushoorn in dit boekje is anders dan de die in de dierentuin. Deze is blauw en in de dierentuin was hij grijs. Hoe kan dat?”* Als kinderen beginnen met praten, moeten ze nog veel leren over taal en het gebruik hiervan. Op het gebied van taal denken wij aan een passieve woordenschat van 4000 woorden en een actieve woordenschat van 2000 woorden, eenvoudige samengestelde zinnen, vraagzinnen, het herkennen van lettersymbolen, verstaanbaar kunnen praten en een uitgesproken opdracht kunnen uitvoeren.

Spraak- en taalontwikkeling



### **Cognitieve ontwikkeling**

Cognitief wil zeggen verstandelijk: je helpt een kind om iets te leren, het kind denkt, onderzoekt en ontdekt steeds meer. Hij gaat de wereld om zich heen begrijpen. Van nature zijn kinderen nieuwsgierig en ze gaan dan ook graag op ontdekkingstocht. Ze moeten hiervoor ruimte krijgen die niet beperkt mag worden. Dit doe je door hen juist uit te nodigen om vragen te stellen en hen voor 'problemen' te stellen, die ze zelf op moeten lossen.

Op het gebied van cognitieve vaardigheden denken wij aan: basiskleuren benoemen, besef van begrippen zoals 'op' of 'achter', enig besef van ochtend/middag/avond/nacht ect., getalsymbolen herkennen en tot 10 tellen.

Cognitieve ontwikkeling

Aandachtspunten voor het basisonderwijs: (medisch, gezinssamenstelling, overige)

Specifieke vragen vanuit het basisonderwijs: