



# Beleidsplan VVE Donkey

Voor- en Vroegschoolse Educatie

## Inhoud

Inleiding.....	3
Visie op VVE.....	3
Werkwijze.....	4
Wettelijke bepalingen.....	4
Inzet beroepskrachten.....	4
Programma Kiki.....	5
VE-methode.....	5
Thematisch werken.....	5
Inrichting VVE-groep Binnenruimte.....	6
Buitenruimte.....	6
Taal.....	6
Rekenen.....	7
Motoriek.....	8
Sociaal-emotioneel.....	8
Volgsysteem.....	9
Observatieboekjes Kind In-Zicht.....	9
Ouders.....	9
Overdracht.....	9
Van dagopvang naar VVE.....	9
Van VVE naar school.....	10
Pedagogisch coaches en pedagogisch beleidsmedewerker VVE.....	10
Coaching.....	10
Beleidsmedewerker.....	11
Bijlagen.....	12
Bijlage 1 – Informatiebrief VVE voor ouders.....	12

## Inleiding

In dit beleidsplan VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) staat beschreven op welke manier Donkey Kinderdagverblijf en BSO de VVE vormgeeft. Dit beleidsplan is bedoeld voor ouders, pedagogisch medewerkers, stagiaires en andere partijen die betrokken zijn bij de opvoeding van de kinderen die naar Donkey komen. Daarnaast krijgt de gemeente Laarbeek inzicht in de visie, doelstellingen en activiteiten op gebied van VVE binnen Donkey. Dit VVE-beleid is onlosmakelijk verbonden met het pedagogisch beleidsplan, het pedagogisch kwaliteitsplan en het werkplan van het Wethouder Heinsbergenplein.

Het beleid VVE vormt de basis voor de VVE-groep specifiek, maar wordt ook gebruikt voor het inrichten van het dagprogramma op andere groepen. Niet alleen kinderen met een VVE-indicatie hebben baat bij deze werkwijze, maar alle kinderen kunnen ervan profiteren. Dit beleid VVE is een 'levend document' en is nooit helemaal af, omdat er steeds nieuwe theorieën en inzichten komen rondom de ontwikkeling van kinderen en de manier waarop je deze het best kan stimuleren. Daarom wordt dit document elk halfjaar geëvalueerd.

Om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen van VVE in de gemeente Laarbeek, sluit de beleidsmedewerker aan bij de periodieke overleggen die de gemeente organiseert voor de betrokken partijen. Wanneer er in deze overleggen belangrijke informatie naar voren komt die van toepassing is op het beleid VVE, zal dit worden meegenomen in de evaluatie van dit document.

## Visie op VVE

Door samen een veilige werkomgeving te creëren, goed voor elkaar te zorgen en respect en waardering te voelen voor elkaar, wordt een goed functionerend team gevormd. Samen met dit team en de andere opvoedpartners creëren we bewustwording in wat we doen en waarom we dit doen. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich in een veilige omgeving thuis voelen, onbezorgd kunnen spelen, stimuleren kinderen om initiatiefnemers te zijn van hun eigen gedrag en zorgen dat ze zich kunnen ontwikkelen op persoonlijk, sociaal en moreel. Wij bieden onze opvang in een stimulerende, veilige en gezonde omgeving, binnen zeer ruim opgezette opvanglocaties.

Als een kind de eerste dag op school komt, is er vanuit de school het vertrouwen dat wij er, samen met de ouders, alles aan gedaan hebben om dit kind een stevige basis te kunnen bieden om de eerste stappen te zetten in de maatschappij. In sommige gevallen betekent dit dat er VVE nodig is om de ontwikkeling van een kind optimaal te stimuleren. Vanuit preventief oogpunt vinden wij het belangrijk om de kinderen op de VVE-groep goed in beeld te hebben: we brengen in kaart welke risico's er zijn op een ontwikkelingsachterstand en spelen hierop in. Met de VVE-methode 'Pedagogisch Verrijken met Kiki' sluiten we aan op individueel niveau en op groepsniveau. Door de observatielijsten die bij deze methode horen nauwkeurig in te vullen en de ontwikkeling van het kind periodiek te bespreken met ouders en consultatiebureau, doen we er alles aan om de ontwikkelingsachterstand zoveel mogelijk te beperken. Daarbij vinden we het ook belangrijk om ruim op tijd de school te betrekken, zodat de doorstroom naar de kleuterklas zo soepel mogelijk verloopt. Onze visie sluit daarin aan op de visie van de gemeente Laarbeek, zij beschrijven in hun zorgstructuur: Een belangrijk uitgangspunt is dat er tussen de voorschoolse voorziening en het basisonderwijs geen "knip" ontstaat en dat kinderen gevolgd worden van voorschoolse voorziening naar het basisonderwijs (doorgaande lijn).

## Werkwijze

Als basis voor de VVE-werkwijze bij Donkey wordt er gebruikt gemaakt van de VVE-methode van Kiki. Dit programma wordt gebruikt op alle dagopvanggroepen, waaronder de VVE-groep. Het onderscheid dat gemaakt wordt tussen de VVE-groep en de andere dagopvanggroepen, zit hem met name in het extra taalaanbod. Waar de planning dit toelaat, wordt er een VVE-specialist extra ingepland op de VVE-groep. Zij zorgt voor extra VVE-activiteiten en een nog ruimer taalaanbod dan al wordt geboden. Ook wordt er op de VVE-groep, nog meer dan op de andere groepen, expliciet gebruik gemaakt van de dagritmekaarten, het Kiki-planbord, een kiesbord en georganiseerde VVE-activiteiten.

## Wettelijke bepalingen

Per 1 augustus 2020 moeten gemeenten bij het gesubsidieerde aanbod van voorschoolse educatie (VE) voldoen aan 960 uur voor alle peuters tussen 2,5 tot 4 jaar met een VVE-indicatie. Dit houdt in dat er gedurende 40 weken per jaar, 16 uur per week, een VVE-aanbod moet zijn. Om hieraan te voldoen is het VVE-aanbod binnen Donkey als volgt vormgegeven:

<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
Geen VVE	VVE 08:30-12:30	VVE 08:30-12:30	VVE 08:30-12:30	VVE 08:30-12:30

Er wordt dus vier ochtenden in de week van 08:30 uur tot 12:30 uur VVE aangeboden, dit is totaal 16 uur aan VVE-aanbod.

## Inzet beroepskrachten

Op de VVE-groep zijn maximaal 16 kinderen aanwezig en er is altijd minimaal één beroepskracht VVE aanwezig per acht kinderen. Daarnaast wordt er, waar de planning dit toelaat, ook zo nu en dan een extra VVE-expert ingepland. Zij verzorgt op deze momenten bijvoorbeeld extra VVE-activiteiten, verdiepend taalaanbod of individuele begeleiding aan kinderen die dit nodig hebben.

De pedagogisch medewerkers die op de VVE-groep werken voldoen aan de volgende eisen (Wet Kinderopvang):

- De medewerker is in het bezit van een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang of een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.
- Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:
  - a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
  - b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
  - c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
  - d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
  - e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie).

- **Of** de bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.
- De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

## Programma Kiki

### VE-methode

De VVE-methode ‘Pedagogisch VErrijken met Kiki’ is ontwikkeld voor pedagogisch medewerkers in de kinderopvang en het onderwijs. Met deze methode leren pedagogisch medewerkers weer wat spelen is, met als resultaat dat de kinderen betrokken zullen deelnemen en in kunnen stappen op hun individuele niveau. De medewerkers kunnen zo kinderen stappen laten zetten in hun ontwikkeling. Door te werken met ‘Pedagogisch VErrijken met Kiki’ laat de pedagogisch medewerker het aanbod aansluiten op het individuele kind. Zelfs in een groep waarin het ontwikkelingsniveau heel divers is, kan dat door middel van spel (Kiki kennisinstituut, 2020).’

### Thematisch werken

Vanuit de Kiki-methode wordt er gebruik gemaakt van beer Kiki. Kiki woont op de groep en staat in elk thema centraal in een verhaal. De kinderen beleven samen met Kiki allerlei avonturen. Er wordt gewerkt in thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elke periode staat er gedurende vijf tot acht weken een thema centraal (zie onderstaand overzicht). Wanneer wordt aangesloten bij de belevingswereld, wordt de betrokkenheid van de kinderen vergroot. Een betrokken kind is geconcentreerd, intens en gemotiveerd bezig. Kinderen raken betrokken als een activiteit aansluit bij hun drang om te verkennen en bij hun actuele ontwikkelingsniveau (Laevers et al. 2014).

### Thema-overzicht

Koken met Kiki
Kiki is ziek
Kiki ontdekt haar lichaam
Kiki op de boerderij
Kiki in de zomer
Kiki in de tuin
Kiki zoekt een huisdier
Kiki op straat
Kerst met Kiki

## Inrichting VVE-groep

### Binnenruimte

De VVE-groep is zo ingericht dat het kinderen uitnodigt om te spelen en dat er ruimte is om alle ontwikkelingsgebieden optimaal te stimuleren. Zo zijn er verschillende hoeken terug te vinden in de groepsruimte, zoals:

- Een bouwhoek met daarin verschillend constructiemateriaal;
- Een huishoek met daarin een keukentje, een babybedje en andere materialen om een huiselijke situatie na te bootsen ;
- Een kunsthoek met daarin schildersezels, waar kinderen hun creativiteit kunnen uiten.
- Een leeshoek, met daarin comfortabele, uitnodigende zitplekken om zelf te lezen of voorgelezen te worden. Hier kunnen kinderen ook even uitrusten wanneer zij hier behoefte aan hebben;
- Daarnaast wordt er elke periode een deel van de ruimte ingericht zodat het past bij het lopende thema.

Er zijn verschillende echte materialen te vinden: zo zijn er in de keuken echte verpakkingen om mee te spelen en worden er elk thema bijpassende materialen meegenomen. Ook is er een ontwikkelingskast met diverse ontwikkelingsmaterialen en materialen om zelf de wereld te ontdekken.

In de ruimte hangen de dagritmekaarten van Kiki duidelijk in het zicht. Deze worden gedurende de hele dag gebruikt bij het wisselen van activiteiten. Ook hangen de themawoorden zichtbaar op de groep, met ondersteunde plaatjes. Elk thema gaan de pedagogisch medewerkers met de kinderen naar de bieb en de boeken die daar worden uitgezocht staan zichtbaar opgesteld.

### Buitenruimte

De buitenruimte van de VVE-locatie is zo ingericht dat ook hier de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd kunnen worden. Een aantal voorbeelden:

- Er is een pad op de tegels waar kinderen binnen de lijntjes kunnen fietsen;
- Er is een zandbak, waar kinderen zandkastelen kunnen bouwen, zandtaartjes kunnen bakken, maar ook rollenspellen kunnen doen.
- Er is een speelhuisje, waar kinderen rollenspellen kunnen doen, maar ook kunnen klimmen en klauteren;
- Er is een plein waar gevoetbald kan worden;
- Er zijn tipi's, waar kinderen ook buiten een boekje kunnen lezen, zich even kunnen terugtrekken of rollenspellen kunnen doen.
- Er zijn verschillende balken waarop de kinderen hun evenwicht kunnen oefenen.

## Taal

Onder de spraak- en taalontwikkeling wordt verstaan de ontwikkeling van alle vormen van zichtbare en hoorbare communicatie, of die nu tot stand komen door gelaatsuitdrukkingen, gebaren of houdingsveranderingen of door vocaliseren, woorden, woordcombinaties of zinnen. Daarnaast omvat de ontwikkeling van spraak en taal de nabootsing en het begrip van de communicatie van anderen (Kijk op ontwikkeling, 2014).

Een aantal voorbeelden van activiteiten om de taalontwikkeling te stimuleren:

- Woordenschat: de woordenschat van de kinderen wordt vergroot, doordat er een ruim taalaanbod is. Elke dag wordt er meermaals voorgelezen en elk thema staan er woordkaarten centraal die regelmatig besproken worden.

- Vloeiend en verstaanbaar spreken: kinderen worden gestimuleerd goede zinnen te maken, zowel tijdens vrije speelmomenten als tijdens kringmomenten of activiteiten. De leidsters geven hierin het goede voorbeeld en corrigeren de kinderen wanneer zij een zin verkeerd zeggen, door het op de goede manier te herhalen.
- Luisteren: kinderen worden gestimuleerd goed te luisteren doordat de leidsters interactief voorlezen en de kinderen betrekken bij het boek. Tussendoor worden vragen gesteld of er wordt aan de kinderen gevraagd het verhaaltje na te vertellen in eigen woorden. Ook leren kinderen naar elkaar luisteren en elkaar uitpraten.
- Gesprekjes voeren: kinderen leren antwoord geven op wie, wat, waar-vragen. Dit wordt geoefend in het kringetje, maar ook wanneer er over het thema wordt gepraat of in spelsituaties.
- Leesplezier: er wordt dagelijks gewerkt aan het bevorderen van leesplezier, door de kinderen actief te betrekken bij het voorlezen van (prenten)boeken. Ook zijn er voldoende boekjes aanwezig waar de kinderen zelf bij kunnen, zodat zij ook zelf kunnen 'lezen'.
- Taalbeschouwing: kinderen kunnen meedoen met spelletjes en gebaren maken die de inhoud van een rijm of vers ondersteunen ('in de maneschijn', 'hoofd, schouders, knie en teen').

Aanbod van de Nederlandse taal is er de hele dag door. De pedagogisch medewerkers zijn zich voortdurend bewust van hun voorbeeldrol en zijn bewust met taal bezig. Naast de geplande activiteiten worden ook spontane momenten aangegrepen voor de taalontwikkeling. Dit doen de pedagogisch medewerkers door zinnen en woorden van kinderen op de juiste manier te herhalen, veel open vragen te stellen en kinderen steeds gelegenheid te bieden om met taal te oefenen.

## Rekenen

Al op jonge leeftijd begint je kind steeds meer interesse te krijgen voor cijfers en verschijnselen waarbij getallen een rol spelen. Je kind begint langzaam maar zeker de wereld om zich heen in te delen. Zo begrijpt je kind als hij of zij ongeveer twee jaar oud is, het verschil tussen twee, drie en veel. Kinderen kunnen dan vertellen hoeveel jaar oud ze zijn en steken trots een paar vingers in de lucht. Ook kan je kind nu ordenen, door bijvoorbeeld alle roze snoepjes bij elkaar te leggen. Het besef dat getallen iets betekenen, heet 'ontluikende gecijferdheid' (Zwijsen, 2023).

Een aantal voorbeelden van activiteiten om de ontluikende gecijferdheid te stimuleren:

- Omgaan met de tel-rij: kinderen leren tellen, bijvoorbeeld door middel van een versje. Het is daarbij niet erg als ze de getallen nog niet op de juiste volgorde opnoemen. Dit wordt vaak gedaan in het kringetje bij de dagopening.
- Omgaan met hoeveelheden: kinderen kunnen bijvoorbeeld zonder te tellen zien dat er een groepje van twee of drie voorwerpen ligt. Ook kennen ze de begrippen 'meer' en 'minder'. Hiermee wordt bijvoorbeeld geoefend in de bouwhoek, met duploblokken.
- Omgaan met getallen: kinderen leren cijfers herkennen en kunnen bijvoorbeeld met hun vingers laten zien hoe oud ze zijn. Dit wordt regelmatig geoefend tijdens kringgesprekjes.
- Ordenen: kinderen leren voorwerpen ordenen, bijvoorbeeld van groot naar klein. Er is ook divers ontwikkelingsmateriaal beschikbaar dat hiervoor kan worden ingezet.
- Kleuren: kinderen leren kleuren benoemen. Hiervoor wordt zowel met aanwezig speelgoed of voorwerpen, als met specifiek ontwikkelingsmateriaal geoefend.
- Construeren: kinderen leren eenvoudige constructies (na)maken. Zo zijn er in de bouwhoek bijvoorbeeld voorbeelden van blokkentorens te vinden, die de kinderen kunnen nabouwen.
- Vormen en figuren: kinderen maken kennis met vormen en figuren, dit gebeurt tijdens het kringetje, maar ook bijvoorbeeld in de bouwhoek of met specifiek ontwikkelingsmateriaal.

## Motoriek

De motorische ontwikkeling wordt vaak onderverdeeld in grove of grote motoriek en fijne of kleine motoriek. Bewegingen als lopen, zwemmen en een bal schieten vallen onder de grove motoriek. Bewegingen waar vaak meer aandacht of concentratie voor nodig zijn, zoals knippen, schrijven of een speld oppakken, zijn onder fijne motoriek te scharen. De grove en fijne motoriek zijn nauw met elkaar verbonden. Kinderen moeten vaak bepaalde basisvoorwaarden binnen de grove motoriek beheersen, voordat zij toe zijn aan bepaalde taken binnen de fijne motoriek (Kijk op ontwikkeling, 2014).

Een aantal voorbeelden van activiteiten om de motorische ontwikkeling te stimuleren:

- Motorische handelingen: de oog-hand coördinatie wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Er worden spelletjes gedaan zoals het stapelen van pionnen of het mikken van ringen. Ook wordt de oog-hand coördinatie gestimuleerd in de dagelijkse handelingen, zoals het zelf met een lepel eten of het zelf smeren van het brood. De motorische handelingen worden verder gestimuleerd door te spelen met zand en klei.
- Knutselen: er worden binnen de thema's verschillende activiteiten georganiseerd, waaronder knutselen. Er wordt binnen het knutselen zoveel mogelijk gevarieerd met vouwen, scheuren, knippen en plakken.
- Tekenen of verven: tijdens activiteiten wordt er ook veel getekend en geverfd. Hierin wordt gevarieerd met tekenen met krijt, potlood of stift, verven met de vingers of met een kwast en stempelen met verschillende attributen.
- Grove motoriek: de grove motoriek wordt zowel binnen als buiten tijdens het spelen gestimuleerd. Dit gebeurt zowel in vrije speelmomenten als in georganiseerde activiteiten. Onderdelen die aan bod komen zijn: balanceren (bijvoorbeeld op de rand van een hoepel), klimmen op het klimrek, balspelen (overgooien, voetballen, vangen) en rennen en springen.

## Sociaal-emotioneel

De sociaal-emotionele ontwikkeling omvat een groot en complex gebied binnen de algehele ontwikkeling van het kind. Het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld, temperament, motivatie en de hechting van het kind, spelen allemaal een rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast hangt de ontwikkeling nauw samen met andere ontwikkelingsgebieden (Kijk op ontwikkeling, 2014).

Een aantal voorbeelden van activiteiten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren:

- Zelfbeeld: begint het verschil te zien tussen zichzelf en anderen. Eenvoudige gezichtsuitdrukkingen (boos, blij, bang) kunnen benoemd worden. Dit wordt geoefend in het kringetje, maar ook bij het oplossen van confrontaties tussen kinderen.
- Ontwikkeling zelfstandigheid: leert bijvoorbeeld zelf zijn rits dicht te maken, zijn handen te wassen en zijn veters te strikken, maar kan ook om hulp vragen als het nog niet lukt. Dit wordt elk toiletmoment en telkens als de kinderen naar buiten gaan geoefend. In principe geldt: eerst zelf proberen en als het dan niet lukt kan er om hulp worden gevraagd.
- Sociaal gedrag: kinderen leren bijvoorbeeld om hun beurt te wachten, anderen te helpen of een kind dat verdrietig is te troosten. Dit wordt gestimuleerd door gewenst gedrag aan te moedigen en door het juiste voorbeeld te geven. Ook wordt dit door de leidsters in rollenspellen met Kiki uitgespeeld.
- Werkhouding en concentratie: kinderen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken bij problemen en leren dat zij niet bang hoeven zijn om fouten te maken. Dit komt de hele dag door terug: bij het buitenspelen, tijdens activiteiten, maar ook aan tafel of bij vrij spel.



## Volgsysteem

### Observatieboekjes Kind In-Zicht

Kinderen ontwikkelen zich de hele dag door. Elk moment kan worden aangegrepen om kinderen iets nieuws te leren, hen uit te dagen of intrinsiek te motiveren. Kind In-Zicht is een praktisch kindvolgsysteem waarmee pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van 0-4 jarigen kunnen volgen in de reguliere dagopvang en op VE-groepen. Het kindvolgsysteem heeft een positieve kijk op kinderen, er wordt uitgegaan van wat een kind al kan. Aan de hand van vier ontwikkelingsgebieden wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd. De gebieden zijn: motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling en cognitieve ontwikkeling (Kiki kennisinstituut, 2020). Door middel van observatielijsten in een speciaal observatieboek wordt de ontwikkeling van kinderen gemonitord. Elke vijf á zes maanden vult de mentor het boekje in en naar aanleiding daarvan volgt een ontwikkelingsgesprek. De pedagogisch medewerkers bespreken aandachtspunten die voortkomen uit de observatielijsten ook periodiek, zodat zij hun aanbod hierop kunnen aanpassen. Wanneer bijvoorbeeld blijkt dat er meerdere kinderen achterlopen in hun luistervaardigheden, dan kunnen de pedagogisch medewerkers meer activiteiten inzetten om de luistervaardigheden te oefenen. Ook wanneer in de individuele ontwikkeling van een kind dingen opvallen, kan hierop worden ingespeeld door de pedagogisch medewerkers door specifieke ontwikkelingsactiviteiten aan te bieden.

## Ouders

Door middel van de nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gebracht van de lopende thema's en activiteiten binnen de dagopvang. Ouders worden, indien mogelijk, uitgenodigd om deel te nemen aan thema-activiteiten, knutselactiviteiten en uitstapjes. Ook heeft elke locatie van Donkey een Kiki logeerbeer, die wekelijks met een ander kindje mee naar huis gaat. Aan ouders wordt gevraagd of zij een kort verslagje willen maken van de avonturen die Kiki met hun kind heeft beleefd. In de nieuwsbrief staat elk thema een overzicht van suggesties waarmee ouders ook thuis hun kind kunnen stimuleren in zijn ontwikkeling.

Daarnaast worden ouders nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Tijdens de breng- en ophaalmomenten wordt er altijd een korte overdracht gedaan, waarin vooral wordt besproken hoe het op dat moment met het kind gaat. Wanneer ouders of de pedagogisch medewerkers aanvullende vragen of opmerkingen hebben, wordt hier een gesprek voor ingepland. Daarnaast zijn er voor de kinderen van de VVE-groep vier keer per jaar ontwikkelgesprekken, waarin de ontwikkeling van het kind uitgebreid wordt besproken aan de hand van de observatielijsten. Twee van deze gesprekken vinden plaats met de mentor van het kind en de ouders, bij de andere twee gesprekken sluit ook het consultatiebureau aan. Bij het laatste gesprek voordat het kind naar de basisschool gaat wordt ook iemand van school uitgenodigd (zie onderstaande alinea). Indien nodig kan er al eerder iemand van school aansluiten.

## Overdracht

### Van dagopvang naar VVE

Wanneer een kind dat al bij Donkey op de dagopvang zit een VVE-indicatie krijgt, krijgen ouders eerst inhoudelijke informatie over VVE (zie bijlage 1). Zij kunnen deze informatie rustig doorlezen en dan beslissen of zij gebruik willen maken van VVE en kunnen voldoen aan de voorwaarden van VVE. Als dit allemaal akkoord is, dan volgt er een overdracht van de mentor van het kind naar de pedagogisch

medewerkers van de VVE-groep. Deze overdracht vindt telefonisch of fysiek plaats en ouders geven hiervoor eerst toestemming.

### Van VVE naar school

Wanneer een kind op de VVE-groep zit, neemt de mentor ruim voordat een kind naar school gaat contact op met de betreffende basisschool. Hiervoor vraagt de mentor eerst toestemming van ouders. Door middel van een warme overdracht met de intern begeleider (en eventueel een leerkracht) van de basisschool, worden de behoeften en de ontwikkeling van het kind besproken. Ook kan een beroepskracht van de basisschool komen observeren, om een goed beeld van het kind te krijgen. Vaak hebben de betrokken partijen elkaar al eens ontmoet in een VVE-overleg. Tijdens dit overleg worden alle kinderen besproken die binnen een jaar naar de basisschool doorstromen. Bij het overleg zijn de volgende mensen aanwezig:

- Mentor van het kind;
- Iemand van het zorgteam van Donkey;
- Intern begeleider (IB-er) van de basisschool;
- Waar mogelijk de leerkracht van de basisschool;
- Contactpersoon van het consultatiebureau;
- Ouders van het kind.

## Pedagogisch coaches en pedagogisch beleidsmedewerker VVE

### Coaching

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE moet per jaar het aantal doelgroepeuters x 10 uur beschikbaar zijn. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren is ook hier 1 januari van elk kalenderjaar. Hieronder een weergave van de benodigde uren van de VE-locatie. Deze uren zijn niet flexibel inzetbaar over alle locaties van onze organisatie, maar mogen alleen besteed worden op de desbetreffende locatie. De verdeling van de uren over de VE-groepen op de locatie is vrij.

Op de VE-locatie is op grond van het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' op jaarbasis nodig:

*Locatie Wethouder Heinsbergenplein, VE-groep:*

6 (aantal doelgroepeuters) x 10 = 60 uur

Deze uren komen bovenop het aantal uur dat is toebedeeld aan elke locatie vanuit de ureninzet IKK. De VE-coachingsuren zijn onderverdeeld over twee medewerkers. Hierbij is een gesprek ingepland met Helga Bekema-Rooijackers. Helga volgt momenteel de training speltherapie. In maart vinden gesprekken plaats waarin wordt bekeken hoe er invulling kan worden gegeven aan de VE-coachingsuren van zowel Helga als Daniëlle Kerkers.

Jaarlijks wordt er in het opleidingsplan vastgelegd op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten VVE worden onderhouden. Dit opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

## Beleidsmedewerker

De algemeen beleidsmedewerker van Donkey verzorgt ook het VVE-beleid. Aanvullend op het algemeen beleid horen hier een aantal extra taken bij, zoals:

- Gesprekken met de gemeente, over zaken waar we tegenaan lopen en kansen om de opvang kwalitatief nog beter te maken;
- Gesprekken met scholen, voor een optimale doorstroom van VVE-kinderen;
- Bijwonen periodiek gemeenteoverleg VVE, om op de hoogte te blijven;
- Bijscholing pedagogisch medewerkers VVE, samen met de coaches.

Voor pedagogisch beleidsmedewerkers die niet op de groep werken, is formele scholing voor voorschoolse educatie niet vereist. Het is wel belangrijk om kennis te hebben over bijvoorbeeld het vve-programma.

## Bijlagen

### Bijlage 1 – Informatiebrief VVE voor ouders

## *VVE bij Donkey*

### **Wat is VVE?**

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht om ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van twee tot zes jaar te voorkomen of te verminderen. Dit gebeurt door kinderen spelenderwijs te laten leren.

Voor kinderen tussen de twee en een half tot vier jaar wordt 'Pedagogisch VErrijken met Kiki' aangeboden op de dagopvang of peuteropvang (voorschoolse educatie). Door de extra ondersteuning met de thema's en beer Kiki nemen (taal)achterstanden af en maken kinderen een betere start op de basisschool. Door gebruik te maken van de methodiek in VVE-groepen wordt op een gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Pedagogisch Verrijken met Kiki**

Dat kinderen het liefst spelen is niet zonder reden. Dat is hoe kinderen de wereld om zich heen leren ontdekken. Dingen die voor ons vanzelfsprekend zijn, leren zij door middel van spel.

Pedagogisch medewerkers kunnen door het gebruiken van de methodiek 'Pedagogisch VErrijken met KIKI' ervoor zorgen dat een kind net iets meer geprikkeld wordt, zodat het net wat meer leert dan het al zelfstandig kan. Want kinderen leren het meeste van activiteiten die betekenisvol voor hen zijn.

Spelen, zingen en knutselen: veel activiteiten vinden plaats aan de hand van de Verrijken thema's met beer Kiki. Hierdoor ontdekken, ervaren en leren de kinderen spelenderwijs. Een natuurlijk proces dat is afgestemd op de verschillende leeftijden. De thema's zijn heel gevarieerd. Ze passen bijvoorbeeld in het jaargetijde of volgen de feestdagen. Maar we kiezen ook voor onderwerpen zoals bijvoorbeeld huisdieren, mijn lichaam of passen en meten.

Het belangrijkste is dat kinderen veel plezier hebben in thematisch werken. Het werken met de thema's van KIKI is een succesvolle manier om de spraak en taal-, sociale-, motorische- en cognitieve vaardigheden van de kinderen te stimuleren en te volgen.

### **Wat wordt er verwacht?**

Kinderen die van het consultatiebureau een VVE-indicatie hebben gekregen, kunnen gebruik maken van het VVE-aanbod bij Donkey. Om gebruik te kunnen maken van de subsidie van de gemeente, moet het kind minimaal vier ochtenden aanwezig zijn op de VVE-groep (van 08:30 tot 12:30 uur).